**Проект «Мы растём»**

**Тема проекта**: «Мы растём»

**Участники**: воспитатели, дети старшей разновозрастной группы МБДОУ «Детского сада №22», родители

**Аннотация проекта:**

Проект ориентирован на развитие экологической культуры у детей и взрослых – воспитанников детского сада и жителей Тимашевского района. Проект способствует формированию основ исследовательской деятельности, познавательной активности дошкольников, культурному и нравственному развитию. А также предполагает вовлечение семей воспитанников в мероприятия проекта.

**Актуальность**:

Проект «Мы растём» был задуман для детей, но при разработке увлёк и взрослых. В основу идеи проекта положена идея роста и взросления, преемственности поколений.

Как объяснить ребенку ход времени? Как показать рост и развитие? Как объяснить, что он – часть большого мира и мир меняется вместе с ним?

Природа сама даёт нам подсказку – ребенок растёт, как растёт дерево. Семья крепнет, как крепнет ствол и ветви дерева. Из семечка появляется росток. Проект «Мы растём» проводит параллель между развитием ребёнка и ростом дерева. Воспитание и семейная поддержка ребенка так же важна, как питание, тепло и свет для саженца, пока оно не станет могучим и плодоносным деревом.

Так весной у малышей в детском саду есть возможность самостоятельно вырастить своё деревце, наблюдать и ухаживать за ним, изучать живое существо, понять, как живёт этот организм.

Затем высадить его с мамой и папой возле родного дома или на своей улице – сделать небольшой, но очень значимый вклад в экологию края. Если каждый человек осознанно примет участие в решении проблем загрязнения воздуха, пересыхания рек, озёр, опустынивания и пр. – он будет более ответственно относиться к окружающей среде. Ведь экология начинается с ответственности каждого: с улицы, на которой стоит родной дом, с города, в котором живёшь, со станицы, своего края, Родины. И проект «Мы растём» направлен на формирование этой ответственности с детского сада, любви к природе Тимашевского района, развитие семейственности.

Мероприятия проекта возрождают культурные основы: семейные традиции совместного труда, посадки родового дерева, объединяющие субботники и трудовое воспитание подрастающего поколения. Эти ценности никогда не утратят своей актуальности.

**Цели**:

- сформировать у детей ответственное и осознанное отношение к экосистеме, мотивировать бережное отношение к растениям и животным;

- сплочение семьи и развитие преемственности поколений, возрождение семейных традиций;

- расширение знаний о родном крае, его природных особенностях и экологии

- мотивировать познавательную активность через исследовательскую работу

**Задачи**:

- Обеспечить необходимый уровень знаний о живой природе и экосистеме в целом у детей старшего дошкольного возраста

- Рассказать о роли деревьев в биосфере, их полезности для насекомых, птиц, животных и человека, месте в пищевой цепочке и полезных свойствах

- Углубить знания детей о строении, функциях частей деревьев, их развитии и размножении

- Сделать осознанным потребление и возобновление экологических ресурсов, объяснив важность поддержания флоры и биосферы

- Предупредить небрежное, жестокое отношение детей к природе, мотивировать бережное отношение к её объектам и организмам

- Вовлечь родителей и близких родственников детей в совместную созидательную деятельность и мероприятия проекта

- Способствовать формированию трудовых навыков: посадки, ухода, выращивания саженцев деревьев и кустарников

- Дать представление об особенностях ландшафта, ресурсах Тимашевского района, сделать акцент на природных богатствах края и возможностях их сохранения и преумножения.

**Направления проекта**. Проект в своём роде уникальный для детского сада, потому как объединяет сразу несколько направленностей работы. Мероприятия проекта затрагивают сразу несколько сфер жизни и воспитания и всесторонне развивают растущую личность ребенка:

- экопросветительская работа (дети продолжают расширять свои знания об экологии, осознанном потреблении и восстановлении природных ресурсов, осознают свою роль и влияние человека на окружающую природу);

- патриотическая направленность (в ходе проекта дети узнают и закрепляют знания о родном крае, экологии Тимашевского района, разнообразии его растительного мира, природных богатствах местности и т.д.);

- развивающий аспект (участвуя в мероприятиях проекта, воспитанники учатся заботиться об окружающей среде, формируются представления о биологических процессах роста и развития живого организма на примере растения, навыки ухода, исследовательская работа и познавательная активность, терпеливость, бережность, прогностических способностей совершаемых изменений и роста, а также укрепление морально-нравственных норм, развитие творческого мышления);

- семейственность (проект предполагает участие родителей и родственников воспитанников в выборочных мероприятиях, вовлеченность и совместную деятельность близких ребенку людей, возрождение традиции посадки семейного древа. Мотивирует коммуникативную активность в отношениях «ребенок – взрослый», сплочение и доверие).

**Планируемые сроки реализации**: 3 месяца с 1 февраля 2021 г. по 30 апреля 2021 г. Весенний период – это время начала сокодвижения и активизации процессов роста растений. Выбранные сроки являются благоприятными для проведения экологических мероприятий и укоренения частей растений для последующей высадки в открытый грунт. Также в ходе прогулок с воспитанниками появляется возможность наблюдения и обсуждения процессов растительного мира и растений, произрастающих на территории детского сада.

**Планирование деятельности по выполнению проекта.** Этапы реализации проекта «Мы растём» представлены в таблице 1. Она же включает план социально-значимых мероприятий проекта:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Длитель-ность** | **Мероприятия** | **Участники** |
| Организационный | 10 дней | Изучение и подбор справочной и методической литературы, составление плана работы по проекту, подбор методик, разработка плана мероприятий.  Подготовка дидактического материала: фотографий и изображений деревьев, характерных для местности, семян, плодов и шишек и т.д.  Подготовка саженцев и необходимых материалов для укоренения, выбор места для размещения ростков. Изучение алгоритма посадки саженца.  Беседа с родителями, обсуждение реализации проекта, повышение их вовлеченности в совместную работу.  Оформление пояснительных инструкций для домашней работы родителей с детьми. | Воспитатель, родители. |
| Основной | 2 месяца | Беседа с детьми «Что мы знаем о деревьях?», анализ минимальных базовых знаний по теме, актуализация проектной деятельности для детей.  Исследование с родителями– какие деревья растут возле детского сада, около дома, в станице, у реки Кирпили. Каких больше, а каких совсем мало.  Занятия «Для чего нужны корешки?», «Зачем дереву листочки?», «Чем питается дерево?».  Занятие «Как деревьев становится много» – обсуждение с детьми способов размножения деревьев с применением наглядных примеров (семян, ростков, орехов, шишек, желудей, семян каштана, плодов с семенами).  Беседа «Природный доктор» о полезных свойствах деревьев и из плодов.  Поделки из природных материалов – составных частей дерева (листьев, заготовленных в виде осеннего гербария, веточек, плодов)  Профилактическая беседа «Хулиган – природе враг»  Заготовка с помощью родителей и постадка саженца в воду для опускания корешков и развития почек, размещение саженцев на солнечной стороне группы, защита от сквозняков и перегрева.  Наблюдение за изменениями саженца, обсуждение с детьми.  Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут все деревья?»  Укоренение саженца в горшке с питательным грунтом.  Поручение детям «Полив ростков».  Раскрашивание контура листа через трафарет при помощи губки.  Игровые технологии: «Подбери листья, семена или плоды к дереву», «Найди желудь, шишку, каштан, семечку» с использованием сенсорной коробки, «Расположи по порядку» (игры с временами года, как меняется дерево, построение последовательности от семечка к деревцу)  Занятие «Моё дерево», в ходе которого дети рисуют свои деревья, когда они вырастут.  Профилактическая беседа «Правила поведения в парке, лесу».  Изучение коллекции семян и гербария осенних листьев.  Просмотр развивающего видео о росте растений  На протяжении всего проекта проводятся разминки и физкульт-минутки, на прогулках – подвижные игры «Кто за деревом, кто на дереве, кто под деревом», «Раз, два, три- к дереву беги», «Я как деревце расту».  Взаимодействие с родителями в формате домашних заданий:   * Найти вместе с детьми справочный материал про деревья, названия которых ребенок не знает. * Изготовление паспорта будущего дерева * Подготовка работ фотовыставки «Деревья Тимашевска». * Изучение описаний деревьев в детских сказках, фильмах | Воспитатели, дети, родители |
| Итоговый | 1 неделя | Презентация паспорта будущего дерева.  Оформление фотовыставки «Деревья Тимашевска» в группе детского сада.  Согласование участия в субботнике и места посадки саженцев.  Итоговое мероприятие: семейный праздник, высадка саженцев в открытый грунт, обсуждение для желающих посадить на своём участке.  Подготовка фотоотчета о посадке и о мероприятии.  Рассказы детей о результатах ухода за саженцем. | Воспитатель, дети, родители, все желающие |
| Аналитический | 1 неделя | Оформление выставки творческих работ, фотоотчета о посадке саженцев.  Обсуждение с детьми: «Что мы узнали, что научились делать». Рефлексия с родителями, какие эмоции вызвало участие в проекте.  Подведение итогов деятельности в рамках проекта. | Воспитатель, дети, родители. |

Целевой аудиторией проекта в широком смысле являются жители станицы Медвёдовской, т.к. мероприятия проекта в той или иной степени станут известны многим людям, обратят их внимание на экологические проблемы и пути их решения – посадку деревьев. Семейное мероприятие, приуроченное к окончанию проекта «Мы растём» и празднику 1 мая, пройдёт в рамках станичного субботника. Оно предполагает вовлечение людей разного возраста, объединение семей воспитанников детского сада и совместную высадку укорененных саженцев деревьев и кустарников.

Таким образом, в проект мы стараемся вовлечь множество медвёдовцев, помимо его непосредственных участников. А выросшие деревья через годы будут радовать всех станичников и гостей поселения.

**Методы реализации проекта:**

Наглядно-экспериментальный метод способствует наилучшему усвоению детьми сопутствующей информации. Воспитатель детского сада предлагает детям вырастить саженец из укоренённого отростка дерева или кустарника, характерного для экосистемы Краснодарского края. Затем ребята вместе с родителями наблюдают за ростом и развитием ростка, учатся прогнозировать изменения и причинно-следственную связь.

Проведение экологических уроков необходимо для формирования представлений об экологии Краснодарского края, проблемах биосферы, методах её поддержания и возобновления ресурсов. Игровые методы наиболее подходят для данной возрастной группы.

Применение наглядных пособий, демонстративного материала – шишек, желудей, семян, ростков, фотографий и изображений деревьев.

Творческая работа с членами семей воспитанников и изобразительное творчество на обсуждаемую тематику, работа с природными материалами.

Вовлечение в разнообразную деятельность: познавательно-исследовательскую, бытовой труд, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, двигательную активность.

**Ожидаемые результаты**:

Формирование экологической ответственности и осознанного отношения к природе родного края

Развитие трудовых навыков, познавательных компетенций

Расширение кругозора

Вовлечение родителей в совместную созидательную деятельность с детьми

Итоговое мероприятие – семейный праздник и высадка саженцев, выращенных детьми в детском саду.

Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам и участию в озеленении города.

Фотовыставка и выставки творческих работ

**Методы оценки результатов**:

Диагностика формирования базы знаний в области экологии, осведомлённости по направлениям проекта.

Повышение исследовательского интереса к познанию окружающего мира.

Умение детей рассказывать о результатах своей деятельности, формулировать выводы, делать прогнозы о дальнейшем развитии саженца. Положительная оценка детьми и родителями деятельности в рамках проекта.

Понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому.

Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом.

Наблюдение за работой детей, мониторинг эмоционального состояния.

**Подведение итогов:**

* Проект вносит вклад в формирование личности ребенка, т.к. имеет четыре направленности: ведет экопросветительскую работу и профилактику небрежного отношения к природе, формирует сознательность и ответственность;
* имеет патриотическую направленность, прививая любовь к малой родине и её природному разнообразию;
* привносит развивающий аспект – в ходе работы ребенок приобретает значимые жизненные компетенции и навыки, которые пригодятся ему в будущем
* поддерживает семейственность и преемственность поколений за счет вовлечения в совместную деятельность и возрождение семейных традиций.

В ходе мероприятий проекта «Мы растём» дети расширят свои знания о животном и растительном мире, сформируют устойчивый интерес к особенностям природы малой родины, узнают о строении, развитии, росте, приспособлению к среде, о красоте и пользе растений.

Немаловажными станут навыки исследовательской и познавательной деятельности, дети смогут уверенно прогнозировать результаты своего труда, искать пути разрешения проблемной ситуации. Приобретенные навыки трудовой деятельности помогут в формировании экологического самосознания. Мотивирует к посадке других растений и новых деревьев. Проект формирует ответственную и активную позицию ребенка по экологическим и социально-значимым вопросам.

Привлечение к участию в проекте взрослых позволит повысить уровень экологической воспитанности и предупредить разрушительное поведение по отношению к деревьям.

Становясь непосредственными участниками проектной деятельности, педагоги и родители обогатят свой педагогический опыт и приобретут мотивацию к дальнейшему продуктивному взаимодействию.

**Перспективы развития проекта:**

готовность к обмену опытом работы и результатами проектной деятельности позволяют развиваться и совершенствовать формы работы с детьми в условиях детского сада;

расширение методического обеспечения проектной деятельности для педагогического сообщества также является преимуществом;

возможно распространение положительного опыта проектной деятельности для работы в других дошкольных образовательных учреждениях;

возможно также логическое развитие проекта с целью наблюдения и ухода за посаженным саженцем, исследования жизненных циклов и сезонных изменений деревца, а также ежегодное участие ребят и родителей в экологических мероприятиях с использованием знаний и навыков, приобретённых в ходе проекта «Мы растём».