**Методическая разработка игровой образовательной деятельности по теме:**

**«Чудо-воздух, он везде»**

*(Занятие разработала Астафьева Д.А., провела Астафьева Д.А. воспитатель ДОО № 22 ст. Медвёдовской Тимашевский район)*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру общения.

2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Образовательные:**

1. Обучать детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

2. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

3. Способствовать устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

3. Активизировать речевую деятельность детей.

**Предварительная работа:** рассматривание энциклопедий, наблюдения на прогулках, беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда».

**1 этап: способствуем формированию детей к внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель ожидает, когда дети обратят внимание на шары и оформленную лабораторию.*  *-* Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть вас! А вы знаете, что сегодня праздник воздушных шаров? Посмотрите, какие красивые шары я принесла. Ой, а что это случилось с этим шариком?  - Ребята давайте чтобы у нас был совсем не грустный день, подарим улыбку друг другу.  *Звучит песня от «улыбки»* | *Если дети отвечают неверно:*  -Интересный вариант!  -Кто еще как думает?  *Если дети отвечают правильно:*  - Ой как здорово! Оригинально!  -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  - Какие вы смышлёные! Просто класс!  *Если дети отвечают «не знаю»:*  -А кому интересно узнать?  - Я рада видеть ваши улыбки! |
| Ребята, но что же случилось с нашим шариком?  А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?  Правда? Сейчас я его надую (надуваю). Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри?  Какой ещё воздух? И сегодня нам предстоит очень трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает. | *Если дети отвечают правильно:*  *-*Какой ты внимательный!  -Я рада, что вы знаете  *Если дети отвечают неправильно:*  -Интересный вариант!  -Кто еще как думает.  *При необходимости воспитатель поясняет и даёт подсказки.* |
| -Интересно, кто-нибудь захотел стать исследователем, когда вырастет?  - Предлагаю стать сегодня не большой командой исследователей «Познайка», вы согласны? | - Отлично! Я вы поддержали мою идею!  *Воспитатель выдает каждому эмблему исследователя (приложение 1)* |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Чтобы нам приступить к исследованиям, куда нам нужно пройти? Чем мы с вами дышим? | *Если дети отвечают правильно:*  -Точно!  -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  -Правильно, это важно! А еще?  - Мне очень приятно!  *В случае если дети не замечают лабораторию, обращаем внимание на неё.* |
| - А как вы думаете, что такое воздух?  - А кто видит воздух? Как можно его обнаружить? | *Если дети отвечают правильно:*  -Как здорово, что вы знаете!  *Если дети отвечают «не знаю» или затрудняются в ответе:*  - А хотите узнать? |
| - Ребята, для этого нам нужно будем провести несколько опыты. | -Конечно, сейчас я вам покажу их.  -Мне приятно, что вы так заинтересовались! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ребята, вы готовы приступить к исследованиям?  - Давай те же пройдем в наше лабораторию, на котором лежит все необходимое для наших опытов!  *(на прямоугольном столе лежат одноразовые пакеты, палочки, одноразовые стаканчики с водой, трубочки на каждого ребенка, свеча с баночкой)* | - Здорово, я так и думала!  *При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы при необходимости каждому ребёнку.* |
| - Дорогие исследователи, я покажу вам некоторые хитрости про свойства воздуха.  *Воспитатель демонстрирует на своей работе технику выполнение сложных деталей*  *Опыт 1:*  - Предлагаю попробовать поймать пакетами воздух. Как можно это сделать?  - Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?  *Подводим итог опыта* | *Воспитатель наблюдает и помогает.*  - Здорово вы придумали!  - Интересное предположение!  - Прекрасная мысль!  - Значит мы доказали, что воздух невидимый. |
| *Опыт 2:*  - А как мы можем убедимся, что в пакете находится именно воздух? Ребята, как вы думаете можем ли мы почувствовать его?  - Что вы чувствуете?  -Мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что? – Почувствовать! Почувствовать, как легкий ветерок на коже лица.  *Подводим итог опыта*  - Что мы с вами доказали? Вам понравился наш эксперимент?  *Воспитатель предлагает поиграть в игру "Водолаз" (приложение 2)* | *Если дети отвечают правильно:*  -Супер-мысль! Давай поразмышляем, сможем ли мы сейчас это сделать?  - Это интересно... а у нас все необходимое есть?  *Если дети затрудняются в ответе:*  *Обратить внимание на лежащие на столе палочки.*  - Прекрасная мысль!  - Классно!  - Я так рада что вам понравилось! |
| Опыт 3:  (*В лаборатории на столе стоят стаканчики с водой и трубочками индивидуально на каждого ребенка*)  - Ребята как вы думаете для чего нам нужны эти предметы?  - А вам это интересно?  - Ой, ребята, что это происходит с водой? Что вы видите? А что это за пузырьки? Как они там оказались?  *Подводим итог опыта*  - Что у нас получило доказать с помощью данного эксперимента? *(мы доказали, что воздух есть внутри нас, и нужен он нам очень чистый.)*  *Звучит музыка из к/ф «Усатый нянь». Детский смех.* | *Дети предлагают взять стакан с водой, трубочку и подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо.*  *Если дети отвечают правильно:*  - Какой ты внимательный!  - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!  *Если дети затрудняются в ответе:*  -Вот это предложение! Ребята, что скажете?  - Здорово, кто еще как думает? |
| - Ребята у меня есть идея, предлагаю вам посмотреть, что станет с пламенем свечи, если вдруг закончится чистый воздух. Вам понравилась моя идея?  - Ребята подскажите, как мы сможем это проверить? *(переключаем внимание детей на свечи и баночки)*  *Подводим итог опыта*  - Что происходит? Почему свеча в банке погасла? *(В банке закончился чистый воздух. Пламя потухло, т.к. горело за счет чистого воздуха, и мы с вами доказали, что воздух очень легкий, всегда стремится на поверхность. Воздух легче воды)* | - Я рада слышать, что вам понравилась  - Как это здорово!  *Если дети отвечают правильно:*  -Точно!  -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  *Если дети отвечают неверно:*  *-*Интересный вариант!  -Кто еще как думает? |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель предлагает поиграть в игру, которая называется «Волшебный шарик». (встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о воздухе)*  - Ребята, мне с вами было так интересно проводить сегодня эксперименты, а вам понравилось?  -Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы проводили опыты? | *После проведения игры:*  -Вы проделали отличную работу!  -Вы замечательно поработали друзья!  -Прекрасно справились!  - Замечательно! Вы очень сообразительны! |
| -Какие сложности были у вас в работе?  -Как вы справились с ними?  *(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).* | -Я была уверенна, что у вас не возникнет сложностей.  - Я так рад, что у вас все получилось!  -Вы доказали, что достойны быть исследователями! |
| -Приглашаю всех исследователей на коллективное фото! Всем спасибо! | -Какие классные исследователи в нашем детском саду! |

*Приложение 1*

Эмблема команды исследователей «Познайка»



*Приложение 2*

Игра "Водолаз"

Встали в круг. Послушайте правила игры: Кто дольше сможет продержаться без воздуха под водой. Для этого нужно предварительно «подготовить» организм к «погружению».

Раз - делаем вдох, два - выдох, три - вдох, крепко зажать нос руками и еще крепче сжать губы, затем приседаем – «погружаемся», и сидим на корточках кто сколько сможет. Кто не сможет дольше просидеть, «всплывают» - встают. Итак, начинаем. Раз, два, три.

Звучит аудиозапись *«Шум воды и крики чаек»* и дети играют.

Воспитатель: всё, я не могу. Голова закружилась.

- Как вы себя чувствовали?

*Загадка:*

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый и всё же

Без него мы жить не можем.

— Это потому, что человеку для жизни необходим воздух, как и всему живому на земле. Значит, воздух есть внутри нас. А давайте проверим! Вернёмся в нашу лабораторию.

