**Пояснительная записка к тематической разработке**

**«Чудо-воздух, он везде»**

**воспитателя МБДОУ № 22**

**Астафьевой Дарьи Андреевны**

**Тема тематической разработки:** «Чудо-воздух, он везде».

**Номинация:** экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи. Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Детям хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира.

Очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

**Цель:** Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру общения.

2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

*Образовательные:*

1. Обучать детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

2. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

3. Способствовать устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

3. Активизировать речевую деятельность детей.

**Подготовительный этап:** рассматривание энциклопедией, наблюдение на прогулках, беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда».

**Оборудование:** стакан с водой, трубочка, шпажка, пакет, банка с крышкой, свечки, спички.

Чем раньше привить любовь к природе, расширять знания об окружающем мире, тем качественнее будут протекать такие психические процессы у детей, как воображение, память, внимание, восприятие, мышление.

Дети становятся более самостоятельными, любопытными, появляется интерес к экспериментированию, расширяется кругозор. Собственные исследовательские поиски дошкольников способствуют повышению у детей уровня культуры мышления, развитию коммуникативных, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Мир вокруг ребенка разнообразен, все явления в нем связаны в сложную

систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребенка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И все это – в непринужденной и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому.

Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов. Опыт работы показывает, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В результате организации детского экспериментирования, можно сделать вывод, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом, детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.