

Рецензия
на дидактическое пособие лэпбук «Азбука здоровья»,
Зайцевой Натальи Георгиевны, воспитателя
МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район

Дидактическое пособие лэпбук «Азбука здоровья» предназначено для детей дошкольного возраста. Представляет собой планшет, состоящий из 3 страниц, 16 разделов.

Цель данного дидактического пособия - формирование правильного отношения детей к своему здоровью в игровой форме.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического пособия заключается в том, что проблема формирования основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья является главной задачей ДОО. Внедрение технологии лэпбук в образовательный процесс помогает в увлекательной игровой форме сформировать у детей желание быть здоровым, а также реализовать задачи всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в авторском подходе педагога к подбору интерактивных материалов: интересных элементов, скрытых в гармошке, карманке, цветочке, которые раскрывают дети при взаимодействии с ними. Каждый раздел лэпбука содержит в себе загадки, пословицы, пазлы, дидактические и подвижные игры.

Работа с ребенком и пособием проходит в игровой, динамичной и разнообразной деятельности, что подталкивает его к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов, и средств.

Дидактическое пособие лэпбук яркое, красочное, безопасное в обращении, привлекает внимание детей, позволяет создать мотивацию успеха, повысить и сохранить активность детей в ходе всей образовательной деятельности. Данное пособие помогает ребенку лучше понять и запомнить материал.

Данное дидактическое пособие «Азбука здоровья» представляет практический интерес для родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций



Методист МКУ «Центра развития образования»

Т.Ф. Шульженко

**Дидактическое пособие, лэпбук «Азбука здоровья»,
Зайцевой Натальей Георгиевной, воспитателя
МБДОУ д/с № 22 муниципального образования
Тимашевский район**

*Здоровье—это драгоценность (и при этом единственная)
ради которой действительно стоит не только не жалеть
времени, сил, трудов и всяческих благ,
но и пожертвовать ради него частицей самой жизни,
поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.
М. Монтень.*

Пояснительная записка

Физическое развитие ребенка дошкольного возраста занимает особое место в общей системе всестороннего и гармоничного развития человека. Чтобы воспитать здоровое и уверенного в своих силах подрастающее поколение, детям как можно раньше необходимо прививать интерес к физической культуре и ЗОЖ вообще.

Актуальность

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни у наших детей. Наши дети — это наше будущее. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

Современные дети, к сожалению, испытывают «двигательный дефицит», т. е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, также дети не приучены заботиться о своем здоровье, нет заинтересованности вести ЗОЖ. Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, а система образования.

В связи с катастрофическим ростом заболеваемости детей в целом, снижением уровня их физической подготовленности возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации в современных условиях воспитания и обучения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

Перед педагогом стоит задача заинтересовать детей, вызвать желание использовать полученные ранее знания и умения, в самостоятельной двигательной и игровой деятельности по формированию ЗОЖ дошкольников.

Процесс формирования понимания ценности здоровья может осуществляться по следующим направлениям:

1. Формирование знаний о здоровье и его значимости.
2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. Организация оздоровительной работы.

4. Профилактика вредных для здоровья привычек.

Для реализации данного направления моей педагогической деятельности был разработано дидактическое пособие лепбук «Азбука здоровья» для работы с детьми дошкольного возраста.

Лепбук отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Дидактическое пособие лепбук «Азбука здоровья» созданы для использования в процессе обучения детей дошкольного возраста. Данное пособие разработаны для использования в образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников. Все карточки заламинированы, что позволяет их многократное использование детьми дошкольного возраста.

Цель:

Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания,
- формировать представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда,
- формировать представление о том, какие занятия наиболее полезны для человека, а какие могут нанести вред.

Развивающие:

- развивать умение выделять отличительные свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других,
- совершенствовать развитие связной речи, умение отвечать на вопросы, делать умозаключения,
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, память.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и питанию.

Содержит:

- строение тела человека;
- полезная и вредная еда (15 карточек с полезной пищей, 15 карточек с вредной пищей, пирамида правильного питания);
- игра "Спортивное лото";
- физминутки 4 карточки;
- стихотворение о здоровом образе жизни;
- виды зимнего и летнего спорта (16 карточек);
- информация о гигиене (правильное мытьё рук);
- поделка "Улыбка" (шаблон и последовательность);
- информация "Как правильно чистить зубы";
- гимнастика для глаз;
- пословицы и поговорки;
- пазл 1 картинка;
- раскраски 6 карточек;
- вращающийся круг "Режим дня";
- загадки.



Рецензия
на методические рекомендации «Рюкзачок знаний»,
Зайцевой Натальи Георгиевны, воспитателя МБДОУ д/с № 22
муниципального образования Тимашевский район

Методические рекомендации предназначены для педагогов ДОО, направлены на развитие речи младших дошкольников.

Количество страниц – 18.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как проблема развития речи является одной из главных в решении целевых ориентиров ФГОС ДО. Речь является основанием для развития всех видов детской деятельности. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

В данных методических рекомендациях подобраны увлекательные игры и упражнения, дающие возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи, обогащать и закреплять словарь; формировать грамматические категории; развивать связную речь; расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество.

В методических рекомендациях дается описание дидактического пособия, которое представляет собой макет-рюкзак, имеющий 14 разделов: по дыхательной гимнастике, артикуляционной гимнастике, пальчиковой гимнастике, включает чистоговорки, потешки, загадки, стихи, книжки малышки, игры «Назови цвет предмета» и «Лягушки», карточки –

Компактность, простота и мобильность данного пособия позволяет играть с ребенком за столом, в дороге, в домашних условиях, можно использовать, как в индивидуальной работе, так и в работе с небольшой подгруппой детей, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Кроме того, используя данное пособие, можно выбрать задания под силу каждому ребенку.

Данный материал соответствует целевым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Методические рекомендации, представляют практический интерес для родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

18.04.2022г.

Методист МКУ «Центра развития образования»

Т.Ф. Шульженко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
муниципального образования Тимашевский район

**«Рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников»,
Методические рекомендации для педагогов и родителей**



**Зайцева Н.Г.
Воспитатель МБДОУ д/с № 22**

ст. Медведовская

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Теоретическое обоснование дидактического пособия «Рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников»..... | 5 |
| 3. Рекомендации по использованию дидактического пособия в работе с детьми дошкольного возраста | 10 |
| 4. Заключение | 18 |

Пояснительная записка.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как проблема развития речи является одной из главных в решении целевых ориентиров ФГОС ДО. Речь является основанием для развития всех видов детской деятельности. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

В данных методических рекомендациях подобраны увлекательные игры и упражнения, дающие возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь; формировать грамматические категории; развивать связную речь; расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество.

В методических рекомендациях описывается дидактическое пособие лэпбук-рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников, он представляет собой макет-рюкзак, который имеет 14 разделов по дыхательной гимнастике, артикуляционной гимнастике, пальчиковой гимнастике, включает: чистоговорки, потешки, загадки, стихи, книжки малышки, игры «Назови цвет предмета» и «Лягушки», карточки – геометрические фигуры, овощи, ягоды, фрукты.

Методические рекомендации характеризуются новизной и оригинальностью и соответствуют существующим Федеральное государственного образовательного стандарта к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Методическая рекомендации раскрывает функциональность использования дидактического пособия «Рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников» при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Представленный материал может вызвать

интерес и быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам, родителям.

Автор обращает внимание на то, что компактность, простота и мобильность использования данного пособия позволяет играть с ребенком за столом, в дороге, в домашних условиях, может использоваться, как в индивидуальной работе, так и в работе с небольшой подгруппой детей, где одновременно обучаются дети разных возрастов, можно выбрать задания под силу каждому ребенку.

Методические рекомендации, представляют практический интерес для родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Теоретическое обоснование дидактического пособия «Рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников»

Развитие речи - одна из главных задач дошкольного образования. В ФГОС дошкольного образования прописаны основные задачи образовательной области «Речевое развитие»: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой, понимание различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, владение речью как средством общения и культуры.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ними, развивать мелкую моторику, проводить совместные игры, так же знакомить с художественной литературой и разучивать стихи.

Новизна практического пособия заключается в подборе, разработке, систематизации и внедрении в педагогический процесс уже знакомых игр в новой подаче, где наряду с развитием всех компонентов речи развивается мелкая моторика и моторная ловкость.

Целью данного дидактического пособия является развитие всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям,

помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе.

Дидактическое пособие «Рюкзачок знаний по развитию речи младших дошкольников» это новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Пособие представляет собой интерактивную папку для детей на заданную тему, то есть самодельную книжку – копилку и книжку-сокровищницу. Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Актуальность использования дидактического пособия рюкзаков знаний «Развитие речи младших дошкольников» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте преобладает зрительно-образная память, его применение упрощает процесс запоминания, повышает внимательность, обогащает словарь, формирует связную речь.

Игровые упражнения, используемые в пособии, простые и доступные, дают возможность педагогу творчески подходить к занятию, проявлять свою фантазию, варьировать задания, использовать индивидуально, а также с небольшой группой детьми, применяя соревновательный момент. Увлекательный и занимательный материал в виде игр на липучках позволяет разнообразить методы и приёмы коррекционно-развивающего воздействия, а также превратить однообразную и монотонную работу в интересную и увлекательную игру.

Преимущества игр на липучках:

- Яркие, красочные, реалистичные, наглядные альбомы – с ними действительно интересно заниматься, играя.

- Большое разнообразие вариантов игр. Все зависит только от фантазии педагога (дополнение разделов, расширение содержания игр)

- Затрагивают все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром.

- Развивают воображение, внимание, память, мышление и мелкую моторику, тактильные ощущения.

- Влагостойкие, долговечные, благодаря липучкам детали не теряются.

- Достаточно мобильны.

- Игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

- Незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

- Простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь

Предложенное пособие поможет не только педагогам, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с окружающим миром.

Цель дидактического пособия: всестороннее развитие речи детей, которая достигается через ряд **задач**:

1.Образовательные: учить правильно произносить звуки, умения изменять слова, соединять их в предложения.

2.Развивающие: развитие связной речи, высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие органов артикуляционного аппарата.

3.Воспитательные: воспитание звуковой культуры речи, любви к художественному слову и сказкам.

4.Здоровьесберегающие: укреплять здоровье упражнениями на дыхание, пальчиковой гимнастикой.

Возможность использования.

1. Как средству общения детей друг с другом, с взрослыми;
2. Формировать словарь (понимание речи и активизация словаря – способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей);
3. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;
4. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
5. Уметь согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Преимущества игр на липучках:

- Яркие, красочные, реалистичные, наглядные альбомы – с ними действительно интересно заниматься, играя;
- Большое разнообразие вариантов игр. Все зависит только от фантазии педагога (дополнение разделов, расширение содержания игр);
- Затрагивают все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром;
- Развивают воображение, внимание, память, мышление и мелкую моторику, тактильные ощущения;
- Влагостойкие, долговечные, благодаря липучкам детали не теряются;
- Достаточно мобильны;
- Игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить;
- Незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов

и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы;

- Простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

Предложенное пособие поможет не только педагогам, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с окружающим на с миром.

Рекомендации по использованию дидактического пособия в работе с детьми дошкольного возраста

Дидактическое пособие выполнено в виде яркого, красочного рюкзачка. На крыше сделаны четыре окошка в виде коробочек, которые закрываются на пуговицы-бусинки. Четыре окна на стенах выполнены в виде кармашков. В пособие входят металлические зеркальца по количеству детей и картинки - мнемоквадраты для проведения артикуляционной гимнастики. Для автоматизации звуков изготовлены мнемодорожки по скороговоркам, чистоговоркам и потешкам. Для пересказывания сказок, заучивания стихотворений, составления описательных рассказов сделаны отдельные мнемотаблицы.



Все материалы дидактического пособия соответствуют данной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

1. Дыхательная гимнастика:

Цель: Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Укреплять физиологическое дыхание у детей, развитие плавного, длительного выдоха, тренировать силу вдоха и выдоха, укреплять физиологическое дыхание у детей.

1 вариант игры «Бабочки на лугу»

Цель: развитие сильного плавного выдоха.

Ход. На солнечном лугу проснулись красивые бабочки, но летать пока не хотят, давай им поможем, подуем на них, носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на бабочек, как ветерок, стараясь не надувать щеки. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.

2 вариант игры «Стрекозы и пруд»

Задачи: развитие целенаправленного длительного ротового выдоха, развитие словарного запаса, развитие навыка счета.

Ход. На пруд прилетела одна стрекоза, она было очень грустной. Но что же произошло с ней? Почему она грустила Стрекозе было очень одиноко. Давай поможем ей, и приведем для нее подружек? Набери побольше воздуха, хорошо прицелься и подуи и так мы поможем бабочкам улететь.

3 вариант игры «Ёлочка зимой»

Цель: формирование правильной, непрерывной воздушной струи; активизация губных мышц.

Ход. Бедная ёлочка замёрзла в лесу зимой. Морозко забыл укутать её в снежную шубку. Помоги Морозке согреть ёлочку. Для этого нужно набрать побольше воздуха, подуть в трубочку и снежок укутает маленькую ёлочку.

4 вариант игры «Облака»

Цель: развитие длительного плавного сильного выдоха; активизация губных мышц.

Ход. Представьте, что сейчас очень жаркое лето. Мы пошли на прогулку в сад и очень хотели поиграть под летним теплым дождиком. Для этого нужно чтобы облака закрыли наше яркое солнышко.

5 вариант игры «Урожай ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Ход. Представьте, что скоро зима и ежику необходимо собрать припасы на зиму. Хотите помочь ежику?



2. Артикуляционная гимнастика

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Карточки с описанием игр: «Лопатка», «Часики», «Домик для язычка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Хоботок».



3. Пальчиковые игры.

Цель: повышать речевую активность ребёнка. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы.

5 карточек с описанием и ходом игры: «Моя семья», «Медвежонок», «Веер», «Кулачок», «Дом».

4. Обобщающие карточки: «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Цель: Учить детей классифицировать предметы и называть их, одним словом, понимать обобщающие слова. Обогащать словарный запас.

«Геометрические фигуры»

1 вариант игры «Назови одним словом»

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Ход. Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

2 вариант игры «Посмотри вокруг»

Игра «Посмотри вокруг» помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и . т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды»

1 вариант игры «Пятый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Дидактический материал: Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятая к какой-нибудь другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся,

предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

2 вариант игры «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

Цель: Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

Ход игры: Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Например: «Я хочу купить ягоды. Они растут в лесу на маленьких кустиках. Ягоды небольшие, темно-синего цвета, круглые, как горошинки, немного приплюснуты сверху, сочные и сладкие. Из этих ягод готовят варенье и компот» (черника).

Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить.

Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание.

3 вариант игры «Две корзинки»

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Дидактический материал: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, какой группе относится, и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

5. Стихи.

Цель: развитие памяти, речи, активизация словаря.



6. Загадки

Цель: Развитие образного мышления, обогащение речи детей.

Карточек с загадками о домашних животных, диких животных, птицах.



7. Потешки

Цель: Обогащать словарь ребенка. Воспитывать устойчивый интерес детей к потешкам. Формировать потребность в чтении книги. Развивать речь детей. Расширять круг детского чтения.

10 карточек с потешками.

8. Дидактическая игра «Назови цвета предмета»

Цель: Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)



9. Чистоговорки

Цель: учить произносить и закрепить в речи наиболее сложные звуки родного языка, а также развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память и логическое мышление, связную речь и словарный запас.

12 карточек с ходом и описанием чистоговорок.

10. Дидактическая игра «Лягушки»

Цель: Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине (большой - маленький).

1 вариант игры «Большие и маленькие»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход. Дети раскладывают лягушек по размеру (большие и маленькие).

2 вариант игры «Один и много»

Цель: познакомить детей с понятием «один и много».

Ход. Детей просят положить одну лягушку и много лягушек.

3 вариант игры «Продолжи ряд»

Цель: развитие логического мышления, умения анализировать.

Ход. Разложить лягушек в заданной последовательности.

4 вариант игры «Найди лишнюю лягушку»

Цель: развитие логического мышления.

Ход. Найти рыбку, которая отличается от других рыбок размером.



11. Книжки малышки.

Цель: развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге.

В результате у детей повысился интерес к содержанию книг, желание мастерить книжки малышки и сочинять свой авторский сюжет.



Заключение.

Таким образом, данное дидактическое пособие позволяет расширить развивающую среду группы, повысить интерес к речевой деятельности, развитию речи воспитанников, развитию творческого потенциала, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки.

Все материалы заламинированы для долгосрочного использования. Дидактическое пособие отвечает требованиям: доступность, безопасность, креативность.

Дидактическое пособие рюкзачок знаний «Развитие речи младших дошкольников» может использоваться в работе и с детьми с ОВЗ. Особенностью дидактического пособия является то, что достаточно сложный материал с легкостью воспринимается детьми, на занятиях дети играют и фантазируют, у детей формируется стойкая мотивация к развитию речи, каждый ребенок проявляет свою индивидуальность.



АПРель
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-ель.рф> info@apr-el.su

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ APR 118 - 337936

Настоящим удостоверяется, что работа
Методическая разработка образовательной
деятельности по теме: «Я маму свою обидел»
опубликована в сборнике

"Педагогическая теория и практика: актуальные
идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского
образования" (г.Москва)

Автор работы

Зайцева Наталья Георгиевна

воспитатель МБДОУ д/с№22 ст. Медведовская

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://apr-ель.рф/sbornik>
Сборник опубликован на сайте Ассоциации педагогов России "АПРель",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

г.Москва
27.05.2020



Председатель Оргкомитета

Лаптев Александр

КОПИЯ
ВЕРНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Зайцева Наталья Георгиевна

воспитатель МБДОУ д/с№22 ст. Медведовская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект ОД с детьми смешанной дошкольной группы

на тему: «Радость моя»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ2839645

**Главный редактор
Международного сетевого издания
“Солнечный свет”**



Ирина Космынина
15 марта 2021 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Зайцева Наталья Георгиевна

МБДОУ детсад №22 ст. Медведовская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"О правилах дорожного
движения для детей 4-5 лет"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3076777

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

11 июня 2021 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Зайцева Наталья Георгиевна

МБДОУ д/с №22 ст. Медведовская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Сенсорика - Развитие сенсорных способностей у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3152629

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

23 ноября 2021 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Зайцева Наталья Георгиевна

МБДОУ д/с № 22

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Мастер - класс "Роль игры в жизни детей и
взрослых"

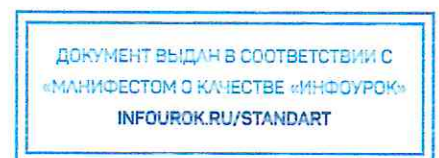
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mastar-klass-rol-igry-v-zhizni-detej-i-vzroslyh-5842714.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ИДР36465949



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200551738

Настоящее удостоверение получил (а) Зайцева Наталья

Георгиевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 13 сентября 2019 г. по 25 сентября 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий

успешной реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в рамках ФГОС"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Дата выдачи

25 сентября 2019 г.

Регистрационный номер 15 397

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



КОПИЯ
ВЕРНА



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Зайцева Наталья Георгиевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 20 04 2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ
ВЕРНА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Зайцева Наталья Георгиевна

в период обучения с 30 сентября 2021 г. по 11 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414719276

Документ о квалификации

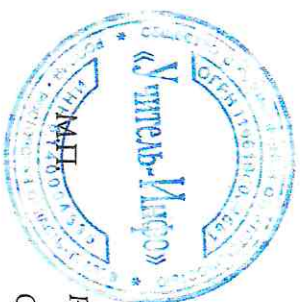
по дополняющей профессиональной программе
"Инновационные методы и технологии в дошкольном
образовании в условиях реализации ФГОС"

Регистрационный номер
11102021-133

Город
АЗОВ

в объёме **72 часов**

Дата выдачи
11 октября 2021 года



Руководитель

Секретарь



К. В. Болотов
М. Е. Светлов



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 20 11 2017

№ 1208

город Тимашевск

**Об итогах муниципального конкурса на лучшую тематическую
разработку «Пусть всегда будет мама»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 27.10.2017 № 1107 «О проведении муниципального конкурса на лучшую методическую разработку «Пусть всегда будет мама», в период с 30 октября 2017 по 17 ноября 2017 года был проведен муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Пусть всегда будет мама».

На муниципальный конкурс было предоставлено 55 работ (57 участников) из МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 42, ЧДОУ д/с № 98.

При оценки конкурсных работ члены жюри отметили соответствии материалов требованиям к оформлению конкурсных работ всех участников конкурса, творчество педагога, владение педагогом современными методиками и приемами – МБДОУ д/с № 5, 20, 21, 38, 42 четкое описание педагогических методов и приемов, создание условий для активной деятельности дошкольников, использование современных информационных технологий – МБДОУ д/с № 7, 11, 12, 16, 13, 26, 37, 39.

Жюри рассмотрело конкурсные работы и определило победителей и призеров муниципального конкурса:

В номинации «Ранний возраст»:

- конспект образовательной деятельности по теме «Нет тебя ближе и дороже!» С.А. Богуш, воспитателя МБДОУ д/с № 38, победителя муниципального конкурса.

В номинации «Дошкольный возраст»:

- конспект образовательной деятельности по теме «Милая мама» А.Г. Ширококовой, воспитателя МБДОУ д/с № 5, победителя муниципального конкурса;

- конспект образовательной деятельности по теме «Пусть всегда будет мама!» О.Ю. Литвиненко, воспитателя МБДОУ д/с № 38, победителя муниципального конкурса.

КОПИЯ
ВЕРНА



В номинации «Взаимодействие с родителями воспитанников»:

- конспект методической разработки по теме «Цветы для мамы», И.Ю. Поддубней, старшего воспитателя МБДОУ д/с № 5, победителя муниципального конкурса;

- конспект методической разработки по теме «Детский час для мамы», С.В. Яценко, старшего воспитателя, О.В. Дубко, воспитателя МБДОУ д/с № 21, победителей муниципального конкурса.

В номинации «Сценарий праздника или развлечения»

- конспект развлечения по теме «Мамино сердечко» Н.В. Крысиной, воспитателя МБДОУ д/с № 20, победителя муниципального конкурса;

- конспект развлечения по теме «Мой ангел - мама» И.Б. Ситовой, музыкального руководителя МБДОУ д/с № 42, победителя муниципального конкурса.

Муниципальный конкурс способствовал изучению опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить решение Конкурсной комиссии муниципального конкурса согласно Приложению.

2. Объявить благодарность педагогам, ставшими призерами муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама»: А.А. Шеремет, воспитателю МБДОУ д/с № 11, Т.Ю. Беспутной, воспитателю МБДОУ д/с № 12, Е.В. Гутовой, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 16, Е.В. Мурко, воспитателю МБДОУ д/с № 32, Е.А. Герасименко, воспитателю МБДОУ д/с № 39, А.В. Тимощук, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 11, Е.Н. Гавриш, старшему воспитателю, Е.Д. Семенковой, воспитателю МБДОУ д/с № 13, В.В. Хобта, воспитателю МБДОУ д/с № 7, Т.В. Локтионовой, воспитателю МБДОУ д/с № 7, Ю.В. Решитько, воспитателю МБДОУ д/с № 42, О.В. Железняк, воспитателю МБДОУ д/с № 26, И.В. Намм, учителю-логопеду МБДОУ д/с № 37, Г.Г. Ульяновой, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 7, Е.Я. Кибец, воспитателю МБДОУ д/с № 11, Р.Н. Булат, воспитателю МБДОУ д/с № 20.

3. Объявить благодарность педагогам, ставшими лауреатами муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку «Пусть всегда будет мама»: Е.В. Кулаковой, воспитателю МБДОУ д/с № 10, Е.В. Мощинской, учителю-логопеду МБДОУ д/с № 6, Н.А. Лагерной, воспитателю МБДОУ д/с № 17, З.П. Федоровой, воспитателю ЧДОУ д/с № 98, С.В. Новиковой, воспитателю МБДОУ д/с № 3, В.В. Чуйковой, воспитателю МБДОУ д/с № 26, Е.Б. Галушко, воспитателю МБДОУ д/с № 28, О.В. Горбаневой, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 4, А.Ф. Ващенко, воспитателю МБДОУ д/с № 20, И.А. Танага, воспитателю МБДОУ д/с № 39, О.П. Лубенниковой, музыкальному руководителю ЧДОУ д/с № 98.

4. Объявить благодарность за активное участие муниципальном этапе конкурса руководителям дошкольных образовательных организаций: М.Н. Харчевой, заведующему МБДОУ д/с № 1, И.И. Ахасевич, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 42.

КОПИЯ
ВЕРНА



заведующему МБДОУ д/с № 2, Е.В. Худавердовой, заведующему МБДОУ д/с № 3, О.В. Карачимовой, заведующему МБДОУ д/с № 4, О.В. Остапенко, заведующему МБДОУ д/с № 5, О.В. Горячевой, заведующему МБДОУ д/с № 6, В.В. Ехлаковой, заведующему МБДОУ д/с № 7, А.А. Беляевой, заведующему МБДОУ д/с № 8, Л.В. Чаус, заведующему МБДОУ д/с № 9, О.П. Барма, заведующему МБДОУ д/с № 10, Т.А. Авраменко, заведующему МБДОУ д/с № 11, И.Н. Астаховой, заведующему МБДОУ д/с № 12, О.Н. Газизовой, заведующему МБДОУ д/с № 13, И.Н. Ковалевой, заведующему МБДОУ д/с № 16, Л.В. Чуприна, заведующему МБДОУ д/с № 17, Л.А. Матвиенко, заведующему МАДОУ д/с № 18, Т.В. Тимошевой, заведующему МБДОУ д/с № 20, О.Ю. Татаренко, заведующему МБДОУ д/с № 21, Я.С. Полихроновой, заведующему МБДОУ д/с № 22, Н.П. Кучма, заведующему МБДОУ д/с № 24, И.Н. Безруковой, заведующему МБДОУ д/с № 26, С.А. Черненькой, заведующему МБДОУ д/с № 28, Л.В. Житловой, заведующему МБДОУ д/с № 32, О.В. Морозовой, заведующему МБДОУ д/с № 35, Т.В. Наумовой, заведующему МБДОУ д/с № 37, М.В. Шенцовой, заведующему МБДОУ д/с № 38, С.Н. Гавриш, заведующему МБДОУ д/с № 39, О.А. Ракитянской, заведующему МБДОУ д/с № 40, О.В. Кротовой, заведующему МБДОУ д/с № 42, Л.А. Болотовой, заведующему ЧДОУ д/с № 98.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» О.В. Охрименко.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



Юзеф

В.П. Перистый

КОПИЯ
ВЕРНА



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

2017-2017 № 1208

Итоги муниципального конкурса на лучшую тематическую разработку
«Пусть всегда будет мама» в 2017 году

| № п/п | Ф.И.О. Автора, должность | Место работы | Название работы | Статус |
|--|---|----------------|---------------------------------------|---------|
| Номинация: «Ранний возраст» | | | | |
| 1. | Кулакова Елена Викторовна, воспитатель | МБДОУ д/с № 10 | «День матери» | лауреат |
| 2. | Богущ Светлана Алексеевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 38 | «Нет тебя ближе и дороже!» | 1 место |
| 3. | Хобта Виктория Викторовна, воспитатель | МБДОУ д/с № 7 | «Мамочка милая, мама моя!» | 3 место |
| 4. | Шеремет Анна Анатольевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 11 | «Никого роднее мамы в целом мире нет» | 2 место |
| Номинация: «Дошкольный возраст» | | | | |
| 1. | Широбокова Анастасия Геннадьевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 5 | «Милая мама» | 1 место |
| 2. | Мощинская Елена Витальевна, учитель-логопед | МБДОУ д/с № 6 | «День матери» | лауреат |

КОПИЯ
ВЕРНА



| | | | | |
|-----|--|-------------------|------------------------------|------------|
| 3. | Локтионова Татьяна Викторовна, воспитатель | МБДОУ д/с № 7 | «Разговор о маме» | 3 место |
| 4. | Прокопец Елена Андреевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 8 | «Мама-самый лучший друг» | участник |
| 5. | Чумакова Юлия Павловна, воспитатель | МБДОУ д/с № 9 | «Картина для мамочки моей» | участник |
| 6. | Костюк Ольга Владимировна, воспитатель | МБДОУ д/с № 10 | «Пусть всегда будет мама» | участник |
| 7. | Мелешина Инна Владимировна | МБДОУ д/с № 11 | «Гиацинт ко Дню матери» | участник |
| 8. | Чепуркова Марина Павловна, воспитатель | МБДОУ д/с № 11 | «Сердце матери» | участник |
| 9. | Беспутная Татьяна Юрьевна | МБДОУ д/с № 12 | «Пусть всегда будет мама!» | 2 место |
| 10. | Манаева Татьяна Александровна, воспитатель | МБДОУ д/с № 12 | «Цветы для мамы» | участник |
| 11. | Лагерная Наталья Александровна, воспитатель | МБДОУ д/с № 17 | «Пусть всегда будет мама» | лауреат |
| 12. | Кравчук Елена Борисовна, воспитатель | МАДОУ д/с № 18 | «Пусть всегда будет мама» | участник |
| 13. | Сулименко Ирайганат Валерьевна, воспитатель | МАДОУ д/с № 18 | «Посвящается мамам» | участник |
| 14. | Боушева Наталья Альбионовна | МБДОУ д/с № 20 | «Беседа о маме» | участник |
| 15. | Зайцева Наталья Георгиевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 22 | «Я маму свою обидел» | участник |
| 16. | Садовникова Ирина Сергеевна, воспитатель | МБДОУ д/с № 22 | «Тепло сердец для наших мам» | участник |

КОПИЯ
ВЕРНА

