

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие по звуковой культуре речи «Логопазлы» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район

Дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста «Логопазлы» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район представляет собой цикл основных картин, насыщенных изображёнными предметами на изучаемый звук, с рядом вспомогательных картинок в соответствии с темой основной картины. Количество пазлов-12.

Главное преимущество «Логопазлов» в том, что эта насыщенность основной картины позволяет в игровой форме автоматизировать поставленный звук, развивать лексико-грамматические категории, согласовывать существительное с числительным, развивать связную речь дошкольников.

Актуальность данного пособия не вызывает сомнения, так как в любой группе детей в возрасте от 3 до 5 лет имеются дети с нарушениями звукопроизношения. Традиционно они в одинаковой мере проходят цикл последовательных логопедических занятий, главной целью которых является выработка навыков правильно звучащей речи. Недостатком работы является то, что, вне зависимости от этапа коррекции, в методиках занятий не меняются ни речевая ситуация, ни условия проведения занятий. Данная игра создана с целью расширения границ положительного воздействия и оптимизации коррекции речевых и сопутствующих неречевых дефектов у детей.

Играя в «Логопазлы», ребёнок обречён на успех, так как эта деятельность не требует от ребенка обязательных усилий, а стимулирует его любопытство и интерес — самые мощные двигатели в деле овладения новыми знаниями и навыками.

Автор даёт методические рекомендации к использованию данного пособия, обращает особое внимание на комплексный подход, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков, развитие у воспитанников детского сада основных психических функций, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При использовании данного пособия происходит включение обучающихся в педагогически организованную деятельность; увеличение доли самостоятельности и познавательной активности детей.

Дидактическое пособие красочно и ярко оформлено, полностью соответствует возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории детей.

Рецензируемое дидактическое пособие может быть успешно использовано воспитателями ДОУ, учителями- логопедами, родителями в работе с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

12. 03. 2020 г.

Рецензент

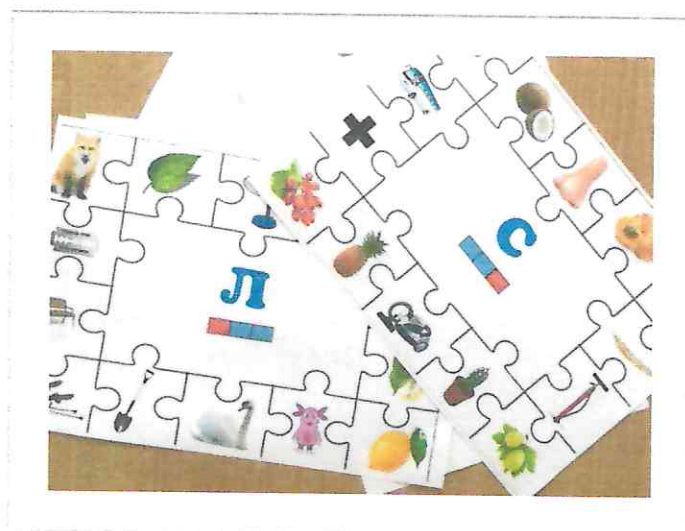
Методист МБУ «ЦРО»



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
муниципального образования Тимашевский район

**«Логопазлы» по звуковой культуре речи,  
Методические рекомендации для педагогов и родителей**



**Кальницкая О.В.,  
Воспитатель МБДОУ д/с № 22**

ст. Медведовская

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Теоретическое обоснование дидактического пособия по звуковой культуре речи «Логопазлы» .....	5
3. Рекомендации по использованию дидактического пособия в работе с детьми дошкольного возраста .....	8
4. Заключение .....	12



## Пояснительная записка.

*«Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие».*

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как проблема развития речи является одной из главных в решении целевых ориентиров ФГОС ДО. Речь является основанием для развития всех видов детской деятельности. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

В данных методических рекомендациях подобраны увлекательные игры и упражнения, дающие возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь; формировать грамматические категории; развивать связную речь; расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество.

В методических рекомендациях описывается дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста «Логопазлы», которое представляет собой цикл основных картин, насыщенных изображенными предметами на изучаемый звук, с рядом вспомогательных картинок соответствия с темы основной картины. Количество пазлов-12.

Главное преимущество «Логопазлов» в том, что эта насыщенность основной картины позволяет в игровой форме автоматизировать поставленный звук, развивать лексическо-грамматические категории, согласовывать существительное с числительным, развивать связную речь дошкольников.

Актуальность данного пособия не вызывает сомнения, так как в любой группе детей в возрасте от 3 до 5 лет имеются дети с нарушением

звукопроизношения. Традиционно они в одинаковой мере проходят цикл последовательных логопедических занятий, главной целью которых является выработка навыков правильно звучащей речи. Недостатком работы является, то, что вне зависимости от этапа коррекции, в методиках занятий не меняются ни речевая ситуация, ни условия проведения занятий. Данная игра создана с целью расширения границ положительного воздействия и оптимизации коррекции речевых и сопутствующих неречевых дефектов у детей.

## Теоретическое обоснование дидактического пособия по звуковой культуре речи «Логопазлы»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Новизна практического пособия заключается в подборе, разработке, систематизации и внедрении в педагогический процесс уже знакомых игр в новой подаче, где наряду с развитием всех компонентов речи развивается мелкая моторика и моторная ловкость.



Традиционно дети с нарушениями звукопроизношения в одинаковой мере проходят цикл последовательных логопедических занятий, главной целью которых является выработка навыков правильно звучащей речи.

Недостатком работы является то, что, вне зависимости от этапа коррекции, в методиках занятий не меняются ни речевая ситуация, ни условия проведения занятий. Коррекционная работа происходит в рамках кабинета, а положительная динамика достигается за счет нарастания сложности речевых упражнений. Но повторение речевого материала не вызывает у детей интереса. Вместе с тем эффективность работы во многом зависит от положительного фона занятия, интереса детей к заданиям. Определенным минусом такого построения занятий является то, что вне сферы работы остаются индивидуальные особенности детей, возможное недоразвитие познавательных процессов, отставание в формировании мелкой моторики, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д. Это, в свою очередь, может повлечь нежелательные последствия. Если мелкая моторика и когнитивные процессы не будут достаточно развиты, то при обучении ребенка в школе могут возникнуть трудности. Кроме того, ребенок должен посещать занятия с логопедом с желанием. В противном случае, наносится вред его психическому здоровью, выработается нежелание учиться чему-либо.

Один из целевых ориентиров ФГОС ДОО гласит: «Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок



способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности». Современные дети просто обожают всевозможные логические игры! А складывание «Логопазлов» — одно из самых любимых занятий дошкольников. Даже самый непоседливый ребёнок при работе с «Логопазлами» становится более спокойным и уравновешенным, спокойным. Трудно не увидеть пользу от игр с «Логопазлами».

Следующая формулировка целевого ориентира гласит: «Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты».

Особая прелесть дидактической игры в том, что она очень эффективно развивает усидчивость, настойчивость, повышает самооценку. Причем делает это намного эффективнее любых специальных методик и упражнений. Да это и понятно! Играя в «Логопазлы» ребёнок «обречён» на успех, так как

эта деятельность не требует от ребенка обязательных усилий, а стимулирует его любопытство и интерес — самые мощные двигатели в деле овладения новыми знаниями и навыками. На занятиях ребёнок может работать индивидуально. Так же можно предложить выполнить задание небольшими подгруппами, что позволит детям развивать коммуникативные способности, умение работать в группе, договариваться между собой, тактично отстаивать собственную точку зрения.

Поиск решения и не просто решения, а именно, точного решения, может занять продолжительное время. Это развивает в «ребенке упорство, усидчивость, то есть ребёнок становится способным к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело».

## **Рекомендации по использованию дидактического пособия в работе с детьми дошкольного возраста.**

Творческие способности ребёнка также проявляются в придумывании сказок, рассказов, подборе рифм к словам и т.д. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Следуя целевому ориентиру, в котором говорится о том, что у ребёнка должна быть развита мелкая моторика, мы помним, что при игре с «Логопазлами» у него развиваются мелкие дифференцировки, скоординированность движений рук.

Главное преимущество «Логопазлов» в том, что основная картинка насыщена изображёнными предметами на изучаемый звук, что позволяет в игровой форме автоматизировать поставленный звук, развить лексико-грамматические категории, согласовать существительное с числительным, развить связную речь. Основная трудность состоит в том, что игр данной направленности в продаже очень мало и поэтому возникла необходимость создания данной игры.

Логопазлы сделаны из прочного картона, заламинированы.

Дидактическое пособие «Логопазлы», сделана в Программе Paint.net и имеет электронный вариант, что очень удобно при распространении среди заинтересованных родителей. Картинный материал красочный, разнообразный, доступный, разработан в соответствии. Ребёнку предлагается собрать картинку-пазл, в зависимости от его произносительных возможностей.





*Интересным видом работы является определение лишнего фрагмента. Ребёнку предлагается найти лишний фрагмент и объяснить, почему он лишний. Целесообразно пронаблюдать, как ребёнок справится с этой задачей.*

Некоторые дети предпочтут сложить пазл, а затем определить оставшуюся картинку, как лишнюю. А кто-то определит по таким признакам как, не соответствие цветового оформления, не совпадение сюжета и т.д.

*Виды игр-упражнений на основе дидактического пособия «Логопазлы», которые можно провести вместе с ребёнком:*

«Назвать все предметы на автоматизируемый звук».

«Кто больше назовёт правильно предметов на звук...?»-участникам предлагается называть предметы, изображённые на пазле. Побеждает тот, кто больше назовёт безошибочно предметов.

«Цепочка»- предложить участникам называть предметы с автоматизируемым звуком, кто назовёт последним –тот, выиграл.

«Чего не стало?» -закрывать один или несколько предметов и предложить узнать игрокам, что исчезло.

«Мой, моя, мои»- указывать на предметы и отвечать на вопросы «Чей? Чья? Чьи?».

«Кто(что) где находится?» -описать где находится предмет.



«Угадай, о ком, или о чём я говорю?»- один из участников описывает предмет, а другой угадывает о чём?( О ком?) идёт речь.

«Подбери рифму» -назвать предмет, придумать к его названию рифму.

«Узнай героя из сказки»- назвать, какой герой, из какой сказки нарисован на «Логопазле».

«Составь предложение по картинке»- составить предложения по сюжету «Логопазла».

«Назови все живые, неживые предметы» -назвать, какие живые и неживые предметы присутствуют на собранном пазле.

«Что здесь правда, а что нет?»- назвать, что может быть в действительности, а чего не бывает.

«Найди картинки, названия которых состоят из 1-го слога,2-слов,и.т.д.»

«Найди самое короткое название картинки» -назвать предметы на собранном пазле и попытаться определить, какое самое короткое слово получилось.

«Сочиняем сказку, рассказ»- по сюжету, собранного детьми пазла, составить рассказ или сочинить сказку.

«Придумать диалог от имени героев»- предлагается придумать, о чём будут говорить герои собранного пазла.

« Я начну, а ты продолжай»-логопед задает начало рассказа, а дети должны придумать продолжение.

«Найди весёлые картинки» -найти на собранном пазле «весёлые» картинки и объяснить, почему, по мнению ребёнка, у них такие эмоции

«Найди грустные картинки»- найти на собранном пазле «грустные» картинки и объяснить, почему, по мнению ребёнка, у них такие эмоции.

«Скажи наоборот»-логопед говорит слово, а ребёнок называет с противоположным значением.

«Договори слово в предложении»- один из участников начинает предложение, а другой- договаривает .

«Почему и Потому»- один из участников задаёт вопрос («Почему Муха пошла на базар?»), а другой отвечает («Потому что она нашла денежку»).

«Что было бы, если бы...»-один из участников задаёт вопрос, («Что было бы, если бы на День Рождения к Гепарду никто не пришёл?»),а другой отвечает.( « Гепард очень огорчился, и , наверное, заплакал» и т.д.).

«Логопазлы» можно использовать на логопедических занятиях, в свободной деятельности детей, в совместной деятельности детей и родителей.



## Заключение

Таким образом, данное дидактическое пособие позволяет расширить развивающую среду группы, повысить интерес к речевой деятельности, развитию речи воспитанников, развитию творческого потенциала, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки.

В процессе игры дети развивают мыслительные процессы, связную речь, зрительное восприятие, внимание. Именно игра обеспечивает ребенку самореализацию, потому, как в этой деятельности он активен, свободен, инициативен.

Педагог имеет возможность использовать данные игры в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей. Дидактическое пособие выполнено с учетом всех требований дидактики. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к познанию.

Данное пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и может быть рекомендовано для использования учителями-логопедами, как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.



## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Развивающая карточка» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район

Дидактическое пособие «Развивающая карточка» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район предназначено для детей 3-5 лет.

Включает 7 развивающих карточек с разными заданиями, расположенными с двух сторон. Изготовленными из фетра и ткани. Дополнительными материалами являются швейная фурнитура: пуговицы, молнии, кнопки, бусины, шнуры, липучки и пайетки. Каждая карточка имеет съемные элементы

Цель его использования в работе с детьми: интеллектуальное развитие и формирование познавательных интересов детей 3-5 лет.

Многофункциональность использования этих карточек позволяет решать в игровой форме множество обучающих и развивающих задач:

- формировать математические представления;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развивать сенсорное восприятие;
- воздействовать на тактильные ощущения;
- развивать логику, память, зрительное восприятие;
- формировать усидчивость; - развивать речевую активность; - развивать мелкую моторику;
- осваивать различные застежки.

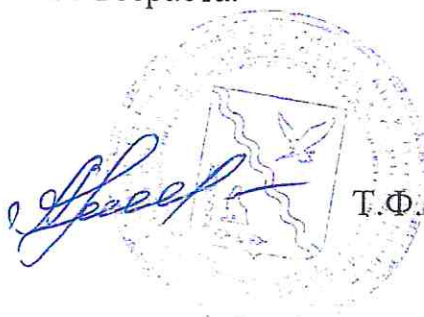
Возможности использования дидактического пособия - со всеми детьми, с подгруппой детей, для индивидуальной работы

Дидактическое пособие рекомендуется воспитателям ДОУ, родителям для работы с детьми дошкольного возраста.

17.04. 2020 г.

Рецензент

Методист МБУ «ЦРО»



Т.Ф. Шульженко

**Дидактическое пособие «Развивающие карточки» воспитателя  
МБДОУ д/с № 22 муниципального образования  
Тимашевский район**

**Пояснительная записка**

Данное дидактическое пособие «Развивающие карточки», разработано воспитателем Кальницкой О.В., предназначено для интеллектуального развития и формирования познавательных интересов детей 3-5 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного пособия заключается в том, что главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка.

Дидактическое пособие «развивающие карточки» включает в себя 7 развивающих карточек с разными заданиями, расположенными с двух сторон. Изготовленными из фетра и ткани. Дополнительными материалами являются швейная фурнитура: пуговицы, молнии, кнопки, бусины, шнурки, липучки и пайетки. Каждая карточка имеет съемный элемент.

Многофункциональность использования данных карточек позволяет решать в игровой форме множество обучающих и развивающих задач:

- формирования

математические

представления;



- развития познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;





- развитие сенсорного восприятия воздействия на тактильные ощущения;



- развивать моторику, память, зрительное восприятие;



- формировать усидчивость;

- развивать речевую активность;

- развивать моторику;



- осваивать различные застёжки.



Дидактическое пособие имеет практическую значимость и отвечает всем основным требованиям, представленным к работам данного вида.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Собери цепочки» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район

Методическое пособие «Собери цепочки» Кальницкой Ольги Викторовны, воспитателя МБДОУ д/с № 22 муниципального образования Тимашевский район, представляет собой цикл дидактических игр, разработанных на основе опыта педагога, работающего над изучением метода экспериментирования. Всего-14 игр.

Дидактические игры направлены на реализацию познавательной поисковой деятельности с детьми дошкольного возраста. Серии картинок подобраны для разных возрастных групп с учетом программы воспитания и обучения в детском саду, а так же с учетом интереса детей. Разнообразная тематика актуальна для детей разных возрастных групп дошкольной организации.

Игры «Собери цепочки» - эффективное методическое пособие, позволяющая развивать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, формировать собственный познавательный опыт, посредством решений проблемных заданий, учит детей обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, устанавливать последовательность явлений живой и неживой природы, знакомит с эволюцией предметов рукотворного мира.

Кроме того, все представленные игры направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, связной речи, логического мышления.

Преимущество данного методического пособия в том, что его содержание подходит для самостоятельной детской и совместной с воспитателем деятельности. Разнообразие вариантов игр дает возможность ее широкого применения.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано воспитателя ДОУ и родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

15. 09. 2020 г.

Рецензент

Методист МБУ «ЦРО»



Т.Ф. Шульженко

**Методическое пособие «Собери цепочку» воспитателя  
МБДОУ д/с № 22 муниципального образования  
Тимашевский район**

**Пояснительная записка**

Данное методическое пособие «Собери цепочку», разработано воспитателем Кальницкой О.В. Дидактические игры, направлены на реализацию познавательно-поисковой деятельности с детьми дошкольного возраста. Представляет собой цикл дидактических игр разработанных на основе опыта педагога, работающего над изучением метода экспериментирования.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного пособия заключается в том, что главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка.

Методическое пособие представляет собой серию картинок подобранных для разных возрастных групп с учётом программы воспитания и обучения в детском саду, а также с учётом интересов детей, Разнообразная тематика актуально для детей разных возрастных групп дошкольной организации.

Игры собери цепочки - эффективная методическое пособие позволяющие развивать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости, формировать способный познавательный опыт, посредством решения проблемных задач учить детей обобщать устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать последовательность явлений живой и неживой природы, знакомиться эволюция предметов рукотворного мира.

Кроме того все предоставленные игры направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, связной речи, логического мышления.

Преимущества данного методического пособия в том, что его содержание подходит для самостоятельной детской и совместно с



воспитателем деятельности. Разнообразие вариантов игр дает возможность её широкого применения.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано воспитателям ДОО и родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### *«Логические цепочки»*

Игра развивает образное, речевое и логическое мышление, формирует навык анализа, сравнения, классификации, группирования, развивает память и концентрацию внимания. Посредством занятия дошкольники знакомятся с природными объектами, расширяют представления об окружающем мире, учатся оперировать понятиями, соотнося их со смыслом. Карточки, изображающие объекты живой и неживой природы, и игрушку волчок с указателем.

Воспитанники рассаживаются за столом, педагог раскладывает картинки кольцом, в центр ставит волчок, запускает его. Остановившись, игрушка указывает на определенную карточку. Дети рассматривают ее, говорят, какой объект изображен — относящийся к живой или неживой природе, затем составляют логические цепочки, используя глаголы и прилагательные. Например, снег — объект неживой природы, холодный, белый, пушистый, мягкий.

#### *«Пищевые цепочки»*

Цель: Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. Расширять представления о диких животных; где живут, как добывают пищу. Помогать, детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Игра, предназначенная для дошкольников подготовительной группы, расширяет и закрепляет представления о пищевых связях в природе. Предварительно педагог должен напомнить воспитанникам, что такое пищевые цепочки. На занятии дошкольники учатся правильно составлять цепочки питания водоемов, лесов, лугов, полей.

Для занятия нужны карточки, изображающие лесных, луговых, полевых животных и птиц, обитателей природных водоемов, а также растения, являющиеся кормом. Дети рассматривают картинки, составляют их в ряд по принципу «кто кем кормится». Вот примеры:

для водоема — «ряска — карась — щука»;

для луга — «кузнечик — ящерица — ястреб»;

для леса — «желуди — кабан — волк»;

для поля — «пшеница — мышь — змея».

Составив верную пищевую цепочку, игрок получает значок. Победителем становится тот, кто соберет наибольшее количество значков.

Игра «Цепочка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, направлена на развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, умение анализировать, сравнивать, классифицировать и выделять связи между предметами и явлениями. Правила игры так просты, увлекательны и содержат несколько вариантов игр разного уровня сложности, направленных на развитие памяти, внимания и речи ребенка. Пособие оригинальное, безопасное в использовании, эстетично оформлено, доступно для детей, многофункциональное, после ознакомления дети смогут самостоятельно пользоваться им.

С детьми 4 – 5 лет можно поиграть в игру «Классификация картинок», с целью расширения представлений детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде и формирования умения составлять по образцу простые и сложные предложения.

Цель: научить детей обобщать, устанавливать последовательность явлений живой и неживой природы и эволюции предметов рукотворного мира, устанавливать причинно- следственные связи.

Эта игра имеет несколько вариантов:

Вариант 1. Детям предлагается составить ту или иную цепочку в определенной последовательности и объяснить, почему они выбрали именно такую последовательность.

Вариант 2. Педагог составляет неправильно цепочку, детям предлагается исправить ошибку и объяснить, почему они так считают.

Вариант 3. Дети получают по одной картинке из какой-либо цепочки и восстанавливают всю цепочку в нужном порядке. Побеждает тот ребенок, который выполнит задание правильно и быстрее остальных



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кальницкая Ольга Викторовна  
воспитатель МБДОУ д/с№22 ст. Медведовская  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Конспект ОД по экологии в средней группе  
«Вот она какая, осень золотая!»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ2839659

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
17 марта 2021 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кальницкая Ольга Викторовна  
МБДОУ детсад №22 ст. Медведовская  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
"Дорожная азбука"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3076778

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

14 июня 2021

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

КОПИЯ  
ВЕРНА





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кальницкая Ольга Викторовна

МБДОУ д/с №22 ст. Медведовская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Интегрированный подход к реализации задач экологического воспитания (вторая младшая группа)

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3152633

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

30 октября 2021г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кальницкая Ольга Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ д/с № 22

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Долгосрочный проект в средней группе по теме:  
«Времена года»

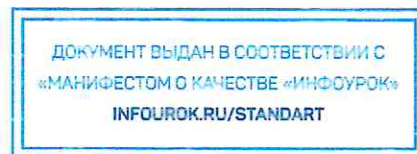
**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/dolgosrochnyj-proekt-v-srednej-gruppe-po-teme-vremena-goda-5842813.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ЭСМ  
(присвоенный документ)  
стандартный номер сериального  
издания  
№ 2549



[infourok.ru](https://infourok.ru)





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.04.2021

№ 180

город Тимашевск

Об итогах муниципального конкурса  
«Читающая мама-читающая страна» в 2021 году

Согласно приказу управления образования от 2 марта 2021 г. № 182 «О муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна» в 2021 г. в Тимашевском районе проводился среди дошкольных образовательных организаций муниципальный конкурс «Читающая мама-читающая страна».

В конкурсе приняли участие МБДОУ д/с № 2,3, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 38, 39, 40, 42. Критериям Конкурса в полном объеме соответствовали материалы МБДОУ д/с № 17, 16, 26, 21. В них прослеживается творчество педагогов и родителей, владение современными методиками и приемами, активная коллективная творческая деятельность воспитанников, нестандартность, креативность в организации мероприятия.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить таблицу результатов (приложение № 1).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

*Проценко*

С.В. Проценко

КОПИЯ  
ВЕРНА





21.	Лагерная Н.А.	МБДОУ д/с № 17	Воспитатель	«Увлекательное чтение дома»	6	Победитель
22.	Кальницкая О.В.	МБДОУ д/с № 22	Воспитатель	«Увлекательное чтение дома»	3	Участник
23.	Кравец И. Н. Храмцова Л. Ю.	МБДОУ д/с № 40 МБДОУ д/с № 40	Воспитатель Учитель- логопед	«Библиотека для детей и родителей»	4	Лауреат
24.	Решитько Ю.В.	МБДОУ д/с № 42	Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	4	Лауреат
25.	Клак Е.И. Кудукова Т.Л.	МБДОУ д/с № 14	Воспитатель Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	4	Лауреат
26.	Железняк О.В.	МБДОУ д/с № 26	Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	6	Победитель
27.	Кравец Л.Ю.	МБДОУ д/с № 40	Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	4	Лауреат
28.	Сысоева М.В.	МБДОУ д/с № 18	Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	4	Лауреат
28.	Гутова Е.В. Черненькая С.А.	МБДОУ д/с № 16	Старший воспитатель Воспитатель	«Библиотека для детей и родителей»	6	Победитель
30.	Головко Е.Н.	МБДОУ д/с № 20	Воспитатель	«Сказки народов мира»	3	Участник
31.	Тарасян А.В.	МБДОУ д/с № 19	Воспитатель	«Сказки народов мира»	3	Участник

Начальник управления образования

*Проценко* С.В. Проценко

КОПИЯ  
ВЕРНА







Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Регистрационный номер 15 399

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200551740

Настоящее удостоверение получил (а) Кальницкая Ольга

Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 13 сентября 2019 г. по 25 сентября 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования**

**повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий**

**успешной реализации основной образовательной программы дошкольного**

**образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Г.А.Шмырова/

Дата выдачи

25 сентября 2019 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кальницкая Ольга Викторовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 20 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.  


 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ  
ВЕРНА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Кальницкая Ольга Викторовна**

в период обучения с 30 сентября 2021 г. по 11 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО "Учитель-Инфо"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414719275

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе  
**"Инновационные методы и технологии в дошкольном  
образовании в условиях реализации ФГОС"**

Регистрационный номер  
11102021-132

Город  
Азов

Дата выдачи  
11 октября 2021 года

в объеме **72 часов**



Руководитель  
Секретарь

**КОПИЯ  
ВЕРНА**







# ГРАМОТА

*НАТРАЖДАЕТСЯ*

*Кальницкая*

*Ольга Викторовна,*

*воспитатель МБДОУ д/с № 22*

*за педагогическое мастерство, инициативность,*

*создание оптимальных условий для*

*творческого развития детей*

*и в честь Дня работника дошкольного образования.*

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Тимашевский район



С.В. Проценко

2019г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

