

Оценочная карта
муниципальной системы мониторинга качества дошкольного
образования в муниципальном образовании Тимашевский район
МБДОУ детский сад № 22
(наименование дошкольной образовательной организации)

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

№	Показатели	Параметры показателей	Уровень (в баллах)
1	2	3	4
2.1	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области социально-коммуникативное развитие	Содержание ОП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО п. 2.6 раздела 2 по данному направлению.	3
<p>Педагоги всё чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с трудностями в обучении, отмечают низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, недостаточную произвольность поведения, эмоциональную неуравновешенность, сложности в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитую речь и т. д.</p> <p>Существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома.</p>			
<p>Всего параметров по показателю: 1 Среднее арифметическое значение по показателю:</p>			
2.2	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области познавательное	Содержание ОП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО п. 2.6 раздела 2 по данному направлению.	3

	развитие		
<p>Ежедневное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей построено с учетом интеграции образовательных областей и подразделено на темы, которые охватывают определенный временной промежуток: «Мой дом», «Моя семья», «Детский сад», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна» и др. Итогом этих тематических недель было мероприятие, зрительно воспринимаемый результат – выставка, развлечение или праздник.</p> <p>Детей привлекают к участию в проектной деятельности. Это эффективная технология обучения, которая формирует исследовательское мышление, стимулирует познавательную активность, способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети постепенно начинают планировать и выполнять постепенно усложняющиеся задания.</p>			
<p>Всего параметров по показателю: 1</p> <p>Среднее арифметическое значение по показателю: 3</p>			
2.3	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области речевое развитие	Содержание ОП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО п. 2.6 раздела 2 по данному направлению.	3
<p>В смешанной ранней группе (1,4-4 лет), больше половины детей не умеют говорить. В старшей смешанной группе (4-7 лет) говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы.</p> <p>Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.</p> <p>Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы.</p> <p>Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.</p>			

2.4	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области художественно-эстетическое развитие	Содержание ОП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО п. 2.6 раздела 2 по данному направлению.	3
-----	---	---	---

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОО осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития, можно отметить следующее: в ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыкальной. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми.

Всего параметров по показателю: 1

Среднее арифметическое значение по показателю: 3

2.5	Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области физическое развитие	Содержание ОП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО п. 2.6 раздела 2 по данному направлению.	3
-----	---	---	---

В течение учебного года коллектив работал над проблемой низкого уровня развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу

Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (имеется магнитофон, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Всего параметров по показателю: 1

Среднее арифметическое значение по показателю: 3

МБДОУ д/с № 22, Тимошенко Мария Григорьевна
22.07.2022 10:34 (MSK), Простая подпись