

**Анализ результатов ВСОК ДО с указанием дефицитов и успешных практик по результатам самоанализа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 22 муниципального образования Тимашевский район**

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Параметры мониторинга</b>	<b>Показатели с выявленными дефицитами (Деф. в пок.) и успешными практиками (УП в пок.).</b>	<b>Комментарии внешнего эксперта</b>
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1. соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.2. соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.3. соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.4. соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.5. соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации)	-	-

	требованиям ФГОС ДО		
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества базовый, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования.			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1. Познавательное развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.1.3.</b> Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	По показателю <b>2.1.1.3.</b> зафиксирован уровень ниже базового, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Возможно обучение педагогов с помощью активных форм обучения.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.2.4.</b> Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	Педагогам рекомендовать включать в режимные моменты использование различных предметов в качестве мерки.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.3.1.</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	По показателю <b>2.1.3.1.</b> в среднем по группам зафиксирован уровень 1,75, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
	Параметр 2.2. Речевое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.13.</b> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	Рекомендовать педагогам групп организовывать образовательные ситуации ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.;

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие	<b>Выявлена УП. в пок.</b> <b>2.3.2.</b> Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)	Педагогам групп рекомендуется обобщить опыт работы. Подготовить материал для обмена опытом с другими садами района.
	<b>Выявлена УП. в пок.</b> <b>2.3.5.</b> Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	
Параметр 2.4. Физическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.4.5.</b> Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	По показателю 2.4.5. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты, физкультурные праздники и Дни здоровья
Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.1.1.</b> Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	По показателю <b>2.5.1.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. В связи с отсутствием в течении года музыкального руководителя работа в данном направлении велась воспитателями не в полном объеме. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.

		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.1.13.</b> Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p>	<p>По показателю <b>2.5.1.13.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Педагогам групп и музыкальному руководителю рекомендовано используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. создавать условия для развития музыкального творчества детей.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.1.14.</b> Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p>	<p>Музыкальному руководителю рекомендовано изучить активные формы взаимодействия с родителями и вовлекать их в образовательный процесс.</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.1.16.</b> При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)</p>	<p>Руководителям детских садов рекомендовано в материально-техническом обеспечении предусмотреть возможность музыкального сопровождения режимных моментов (например: портативные колонки, музыкальные центры на группе, иные акустические приборы)</p>
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.5.2.1.</b> Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и</p>	<p>Старшему воспитателю возможно обучить педагогов сада педагогов различным формам включения в детскую деятельность: произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества, знакомить с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.</p>

		художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.3.11.</b> Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	Организовать в рамках тематических недель, недели «Театра и искусства».
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.3.12.</b> Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	Старшим воспитателям рекомендуется подготовить серию активных форм обучения с педагогами по вопросу интеграции театрализованной деятельности во все виды деятельности.
	Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.6.4.</b> В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	Педагогам групп рекомендовано изучить активные формы взаимодействия с родителями и вовлекать их в образовательный процесс, через различные формы.
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательных программ ДО муниципального образования Тимашевский район обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и особенности воспитательного процесса несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1. Кадровые условия	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.1.5.</b> В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	Старшему воспитателю организовать «Экран мастерства»,
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.1.19.</b> Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	Старшему воспитателю выявить причину и организовать процесс участия педагогов в обмене опытом между разными ОО
	Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.14.</b> Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	Предусмотреть корпоративного обучения по вопросам создания РППС в соответствии с ФГОС ДО.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.16.</b> В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	Предусмотреть корпоративного обучения по вопросам создания активной «говорящей среды» в РППС, во всех пространствах детского сада
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.18.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Предусмотреть корпоративного обучения по вопросам создания активной «говорящей среды» в РППС, во всех пространствах детского сада
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.19.</b> Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	Старшему воспитателю обучить педагогов организации тематических недель, событий, и изменение в течении этого периода группового пространства используя активные формы.
Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.3.9.</b> Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	Старшему воспитателю рекомендуется подготовить серию активных форм обучения с педагогами по вопросу предоставления детям ситуаций выбора.	

**Общий вывод по критерию:** В муниципальном образовании Тимашевский район зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо провести обучение педагогов по созданию РППС. И принятия ряда управленческих решений по совершенствованию рабочих мест педагогов.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	-	-
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	-	-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	-	-
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей.	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.1.7.</b> Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Администрации необходимо ДОО обеспечить наличие медработника. Рассмотреть возможность взаимодействия по данному вопросу с ЦРБ или ЦЗН.
	Параметр 5.2. Обеспечение безопасности.	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.2.5.</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	По мере возможности необходимо предусмотреть возможность защиты детей (замки на окнах. предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати)
	Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.	-	-

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1. Управление организационными процессами	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.1.9.</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Руководству детского сада пройти обучение по командообразованию и тимбилдингу. И применить на практике полученные знания.
	Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества образования.	-	-
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.3.3.</b> Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Необходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО.

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень качества, стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО и мнение родительской общественности. Руководителю детского сада пройти обучение (самообразование) по вопросам командообразования.